ГУО «Гезгаловская средняя школа»

Урок математики в 1 классе

Тема:

«Число 13»

Венско Тамара Владимировна,

учитель первой категории

Гезгалы

2014 год

**Тема: Число 13.**

**Цели:**

* образовательная: познакомить с образованием и десятичным составом числа 13; отрабатывать навыки вычислений на основе десятичного состава числа 13; закреплять знания состава изученных чисел; нумерации чисел второго десятка; совершенствовать умение решать задачи;
* развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, интерес к предмету;
* воспитательная: воспитывать культуру поведения, доброжелательные отношения, потребность беречь собственное здоровье.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок с применением ИКТ.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, абак, краткая запись, цифры, образец написания цифр, карточки; детям – веер цифр.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**У.** Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Пусть у всех нас будет хорошее настроение.

- Сегодня у нас в гостях Маша из любимого мультфильма. **(Слайд 1)**

Как вы думаете, почему Маша пришла к нам на урок математики?

(хочет научиться считать, решать примеры, задачи).

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым двузначным числом и выполним много других интересных заданий вместе с Машенькой. А чтобы всё это нам удалось, какими вы должны быть, ребята? (внимательными, старательными, сообразительными)

**II. Устный счёт.**

- Чтобы научиться быстро и правильно считать, проведём устный счёт.

**(Слайд 2)** Посчитай от 10 до 20.

- Маша не умеет. А вы, ребята, умеете? Тогда посчитайте в парах: один – ученик, другой – учитель, и наоборот. Когда работаем в паре, нужно хвалить друг друга за успех и помогать при неудаче.

- А кто посчитает обратно от 20 до 10?

**(Слайд 3)** Назови следующее число: 13, 16, 11.

Назови предыдущее число: 15, 18, 12.

Назови соседей числа: 14, 19, 17.

**(Слайд 4)** «Мишка, теперь ты угадывай», – говорит Маша.

- = + =

Игра «Молчанка» (с веером цифр).

**(Слайд 5 )** Угадай число.



**(Слайд 6)** Сравничисла.

12 > 10

11 < 12

**(Слайд 7)** Какая фигура лишняя, и по какому признаку вы это определили?

**(Слайд 8)** Задача.

Зайцы прятались за ёлочками. У всех зайцев Маша насчитала 6 ушей. Сколько зайцев за ёлочками? (3)

**(Слайд 9)** Составь задачу.

**Итог. Скажите, для чего же нужно уметь хорошо считать устно?** (чтобы хорошо решать задачи, легко усваивать новый материал)

**Физкультминутка.** (Песня Маши « Песня про следы»). **(Слайд 10)**

**ІІІ. Актуализация знаний.**

-Посмотрите на доску. Сосчитайте, сколько квадратиков? (12)

- Давайте вспомним, как можно получить число 12? Какие числа нужно сложить? (к 11 прибавить 1,

к 10 прибавить 2)

**ІV. Изучение нового материала.**

-А сейчас к 12 квадратикам я добавлю ещё один квадратик. Сколько квадратиков стало? (13)

- Рассмотрите рисунок в учебнике, там, где изображены палочки. Составьте рассказ со словами «было», «добавили», «стало».

13

- С этим числом мы сейчас познакомимся поближе.

- Это число однозначное или двузначное? Почему?

- Что обозначает цифра 1? 3? Давайте найдём подсказку в учебнике. (абак)

- Сколько единиц в одном десятке?

- Внимание на экран: составьте пример по схеме. **(Слайды 11, 12)**

12 + 1 = 13 13 – 1 = 12

- А сейчас с помощью квадратов на доске, попробуем решить несколько примеров. **(Слайд 13)**

10 + 3 = 13

13 – 3 = 10

13 – 10 = 3

**Итог. Как же можно получить число 13?** (12 + 1, 10 + 3)

**V. Закрепление математических знаний.**

№3 учебника (примеры)

- С примерами мы справились, а сейчас попробуем решить несколько задач.

№4 учебника (задача) Краткая запись.

- Сколько банок с огурцами? С помидорами?

- Что нужно узнать?

- Каким действием будем решать задачу?

- Как запишем решение?

*Ребёнок у доски (цифры на магнитах).*

- Какой ответ в задаче?

№6 учебника (задача)

**Зарядка для глаз. (Слайд 14)**

- Что хочет сделать Машенька?

- Что бы вы ей посоветовали? (Нельзя кушать снег, облизывать сосульки).

- Берегите своё здоровье, давайте просто полюбуемся снежинками.

**Работа в тетради.**

-Закроем учебники. А сейчас решим в тетради задачу, аналогичную задаче про банки. Задание №3 (самостоятельно, взаимопроверка, самооценка) П О С А Д К А!

**Итог. Для чего же нужно уметь решать задачи?** (чтобы быть сообразительными, эти знания пригодятся нам в жизни)

**(Слайд 15)**

- Внимание на экран: найди закономерность и продолжи ряды чисел.

- А мы запишем свой ряд чисел. Математическая пропись. Первая строка.

- Какая здесь закономерность?

Образец написания числа 13. Прогностическая самооценка. Самооценка.

Задание №2. Самостоятельно. Дополнительно карточки.

Проверка.

**4. Решение примеров «Кому какой подарок?» (Слайд 16)**

- Машенька помогала Деду Морозу разносить лесным жителям подарки.

Кому какой подарок предназначается?

* Всегда ли Маша поступала так же хорошо?
* Что бы вы ей посоветовали? (Учиться культуре поведения).

**VI. Итог урока.**

* С каким числом мы сегодня познакомились?
* Сколько в числе 13 десятков и единиц?
* Кто считает, что он хорошо понял тему урока?
* Кому понравилось учиться с Машей и Мишей?

- Какое у вас настроение? Выберите и обведите в тетради нужный смайлик.

* Машеньке тоже очень понравилось с вами работать. **(Слайд 17)**
* Спасибо за старание! Молодцы!
* Урок окончен.

**Самоанализ урока**

Этот урок – 4-ый из раздела «Двузначные числа до 20».

Тема, цели, тип, форма.

При построении урока я опиралась на основные принципы дидактики: наглядность, доступность, научность, последовательность, самостоятельность. Формы и методы, используемые на уроке, помогли формировать у ребят основные ученические компетентности. Старалась соблюсти все требования к современному уроку: общепедагогические, дидактические, гигиенические, психологические. Каждый этап урока имеет чёткую последовательность и завершённость. Организационный момент способствовал созданию благоприятного эмоционального и психологического настроя. В устный счёт были включены задания на закрепление пройденного материала и способствующие успешному усвоению новой темы. Для организации обратной связи со всеми учащимися и своевременной корректировки их знаний в ходе устного счёта использовала веера цифр. Объяснение нового материала строилось с опорой на наглядность. Для закрепления математических знаний использовались задания учебника и тетради. В урок также были включены задания, способствующие развитию логического мышления учащихся. Использование компьютерных технологий обеспечило высокий уровень мотивации. Для оценивания учебных достижений учащихся использовала словесное поощрение. Для формирования у учащихся навыков самооценки и самоконтроля использовала оценочные шкалы. Для восстановления трудоспособности и отдыха детей были проведены физкультминутки.

Цели и задачи урока, считаю, достигнуты.